

# 南充市职工大学文件

南职大〔2024〕2号

签发人：张树柏

---

## 南充市职工大学 2024年高等学历继续教育专业设置管理 工作报告

四川省教育厅：

南充市职工大学就2024年高等学历继续教育专业设置管理工作报告如下。

### 一、2024年专业设置概况

南充市职工大学经2024年专业设置专家评审委员会讨

论通过，专业设置情况，见下表：

| 序号 | 专业名称      | 科类 | 学习形式 | 学制   | 招生层次 | 备注 |
|----|-----------|----|------|------|------|----|
| 1  | 现代农业经济管理  | 文科 | 业余   | 2.5年 | 高起专  |    |
| 2  | 大数据与会计    | 理科 | 脱产   | 2年   | 高起专  |    |
| 3  | 人力资源管理    | 理科 | 脱产   | 2年   | 高起专  |    |
| 4  | 法律事务      | 理科 | 业余   | 2.5年 | 高起专  |    |
| 5  | 行政管理      | 理科 | 业余   | 2.5年 | 高起专  |    |
| 6  | 工商企业管理    | 理科 | 脱产   | 2年   | 高起专  |    |
| 7  | 建筑经济信息化管理 | 理科 | 脱产   | 2年   | 高起专  |    |
| 8  | 铁道交通运营管理  | 理科 | 脱产   | 2年   | 高起专  |    |
| 9  | 计算机应用技术   | 理科 | 业余   | 2.5年 | 高起专  |    |
| 10 | 水利水电建筑工程  | 理科 | 业余   | 3年   | 高起专  |    |

上表显示了我校2024年专业设置的基本情况，相关特点分析如下：

**（一）2024年我校专业的科类设置情况。**文科专业设置有1个（占总专业数10%），理科专业设置有9个（占总专业数90%），文理科数量比为1:9，总体专业设置以理科专业为主。

**（二）2024年我校专业的学习形式设置情况。**脱产学习专业5个（占总专业数50%），业余学习专业5个（占总专业数50%），学习形式脱产业余数量比为1:1，总体专业设置脱产业余学习形式各占一半。

**（三）2024年我校专业的学制设置情况。**脱产2年学制专业5个（占总专业数50%），业余2.5年学制专业4个（占总专业数40%），业余3年学制专业1个（占总专业数10%）。学制2年2.5年3年数量比为5:4:1，总体专业设置偏向学制2-2.5年为主。

## 二、2024 年专业设置和管理工作开展情况

学校开展专业设置工作机构主要有：招生办、专业设置论证委员会（简称专家组）、学校支委会。

学校设立专业设置论证委员会，专业设置论证委员会主要职责是根据社会人才需求结合学校办学定位、办学条件等，对本校设置和调整的专业进行审议。2024 年专家组成员：分管副校长全威为组长，校长助理严发胜为副组长，招办主任罗西淼、教务科长冯兴猛、项目部主任唐晓苏（教授）、后勤科长李全明、财务科长王鸿等 7 人组成。

我校开展专业设置工作，流程如下：

**（一）招办申请。**招办根据社会经济发展需要，收集整理拟设置专业的相关申报材料。需提交以下材料：

1. 《高等学历继续教育增设专业设置申请表》（备案专业适用）
2. 专业设置论证报告（不少于 6000 字）
3. 相关支撑材料。

### **（二）专家组论证**

1. 学校于专业设置上报前召开专家论证答辩会。
2. 专家组对专业设置申报材料进行评审，综合评定各申报专业是否符合设置条件，并对符合条件的申报专业通过票决制提出审议意见并提交学校支委会议批准。

**（三）学校审批。**学校支委会于专业设置上报前对设置专

业进行审批。

**(四)网上公示。**经学校支委会议审批同意后，招生办于专业设置上报前通过教育部专门网站提交专业设置申请材料,进行为期一个月的公示。公示内容包括:学校基本情况、人才培养方案、教师基本情况、办学条件等。

**(五)上报材料。**招生办会同教务处对公示期间所提意见进行研究处理。公示期满后，招生办按流程跟踪提交相关资料给上级主管单位，直到教育部审核通过为止。

### 三、进一步优化专业设置的工作考虑

根据这次专业设置专家评审意见看出，我校还要加强落实有关政策文件，进一步优化专业定位，科学精准测算。要主动对接国家、行业和地方“十四五”规划确定的重点领域，聚焦培养创新型、应用型、技术技能型人才，按照“聚焦特色、控制规模、保证质量”的原则设置专业。继续加强统筹管理，严控“过热”专业。我校要将学历继续教育发展纳入学校发展规划，强化学历继续教育的公益属性，融入学校人才培养和社会服务，探索统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新。

